

# 杭州电子科技大学文件

杭电本〔2017〕159号

---

## 关于印发《杭州电子科技大学通识教育教学改革方案 (试行)》的通知

各学院、相关部处:

现将《杭州电子科技大学通识教育教学改革方案(试行)》  
印发给你们,请认真贯彻执行。

特此通知。

杭州电子科技大学  
2017年7月25日



# 杭州电子科技大学通识教育教学改革方案(试行)

为落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要》的精神，全面推进大学生的素质教育，促进学生全面发展，完善我校通识教育课程体系，进一步推进我校通识教育教学改革，提高通识教育课程质量，结合我校实际，制定本方案。

## 一、指导思想

根据学校人才培养目标设计通识教育体系，开设通识教育课程，培养学生的健全人格，促进学生和谐持续发展，注重对学生的价值引导、心智培育和知识拓展，培养学生具有良好的人文素养、批判性思维和科学精神。

## 二、主要内容

### 1. 成立专门的通识教育组织机构

(1) 成立“通识教育委员会”，负责通识教育核心课程的系统设计和建设规划。

(2) 成立“通识教育中心”，负责通识教育委员会的日常工作和通识教育课程建设及管理。

### 2. 调整通识课程的修读要求

通识教育课程包括通识公共课程和通识选修课程。通识公共课程为必(选)修课程，通识选修课程包括通识选修核心课程(建议修读 2 学分)和通识选修一般课程(建议修读 8 学分)，每位学生每个模块要求修读 2 学分，共 10 学分，其中要求跨院修读

至少 6 学分。在通识选修一般课程中鼓励开设新生研讨课。

### 3. 优化通识选修课程体系

现有通识选修课程分为人文社科、经济管理、自然科学与工程技术、艺术类四大类。为了更好地实现通识教育的目的，把通识选修课程体系调整为人文经典与人文修养、文明对话与国际视野、科技发展与科学精神、社会发展与公民教育、艺术创作与审美体验五大模块。

人文经典与人文修养主要涵盖文学、历史、哲学、伦理学等学科领域，帮助学生掌握必要的人文科学知识，旨在培养学生对文学作品的理解能力，使学生学会用历史的方法、以历史的眼光认识事物，了解哲学分析的方法，培养学生学会逻辑分析与理性批判，养成多学科协同思考、多途径解决问题的思维素养，能理解和掌握人文思想中所蕴含的认识方法和实践方法等。

文明对话与国际视野主要涵盖外国文化、国际政治、国际关系、外交学等学科领域，旨在开阔学生的国际视野，让学生站在全球或更广阔的角度上观察世界文明的发展，深入了解人类文明多元发展、冲突、整合及其在当代的意义，培养学生多元文化理解力，提高其国际交流合作能力以及国际从业竞争力。

科技发展与科学精神主要涵盖物理、化学、数学、信息技术及众多工程技术领域的知识。通过整合数学、物理学、化学、地球科学、生命科学等学科内容，呈现物质世界的多彩现象与自然规律，回顾人类探索世界本元的历程，使学生了解最新的科技动

态，领会科学精神，明确科学研究伦理，激发学生科学探究的内在动力，学会运用科学的思维思考问题，培养学生对科学和未知的科学探索精神、创新精神和工程意识。

社会发展与公民教育主要涵盖社会学、政治学、法学、经济学、管理学、教育学、心理学等社会学科领域，使学生熟悉社会科学的基本方法，加强对当代人类行为的理解，塑造健全人格，提高学生的公共事务参与意识，增强其社会使命感和公民责任感，正确认识和处理现代社会面临的问题。

艺术创作与审美体验主要涵盖音乐、影视、戏曲表演、书法、绘画、雕塑、建筑、工业设计等艺术形式的内容。主要通过对艺术作品和艺术现象的分析与评价，启发学生领悟其中的思想内涵，能理解和尊重文化艺术的多样性，具有发现、感知、欣赏、评价美的意识和基本能力；具有健康的审美价值取向；具有艺术表达和创意表现的兴趣和意识，能在生活中拓展和升华美。

#### 4. 建设一批精品通识核心课程

为了提高通识课程的质量和受益面，学校拟 5 年内建设 50 门左右的精品通识核心课程。学校将采取遴选立项、期满验收、定期复评、不断更新的方法对优质通识教育核心课程予以重点建设。立项课程来源，一是从现有的通识选修课中精选符合要求的课程；二是结合学生知识、能力、素质要求和本校特色设计新的课程。所有课程面向全校开放申报并组织专家评审筛选，并根据教学需要和检查评估的情况，滚动发展，实行淘汰制。

立项课程的建设期为 2 年，学校将给予一定的建设经费资助，课程建设完成后，可申请验收。验收通过后授予“校级精品通识核心课程”称号。

### 5. 开设通识教育讲座课程

通识教育讲座课程是指围绕通识教育课程体系而开设的由同一系列讲座组成的通识教育短课程。由通识教育中心聘任国内外在业界和学术上卓有成就的专家、学者开设系列讲座，要求有明确的课程类别归属和系列专题讲座名称。

每门通识教育系列讲座课程配备教学助理 1 人，负责该课程管理工作，包括讲座的宣传、主讲教师的接待、讲座主持和总结、会场管理及成绩考核等。

学生听同一系列讲座次数达到 5 次及以上后，向该课课程教学助理递交考核作业，经评定合格后，可取得 1 学分。

具体实施办法另行制定。

### 6. 开展悦读经典计划

通过开展多样化的经典书籍师生研读与交流，推动广大学生接触经典、研读经典、好读经典，从而培养学生健全的人格、高尚的道德情操、广博的文化修养、全球化的视野和敏锐的社会洞察力，强化社会实践能力、文化创意和科学创新能力。

### 7. 建立通识课程的准入、评价和退出制度

为保证通识课程的教学质量，学校将建立严格的新开课程审核机制。主讲教师原则上应具有副教授及以上职称或具有博士学

位的优秀教师。做好通识课程的教学效果评价工作。通识课程的评价采用学生评价为主，同时结合教学督导、通识教育委员会成员等的听课情况，对于教学效果差的通识课程，给予限期改进或暂停开设的处理。

#### 8. 加强通识课程教学方式和考核方式的改革

鼓励通识选修课采取“大班授课、小班讨论”或“翻转课堂”的教学方式。“大班授课、小班讨论”的方式要求研讨课每学分不少于3课时；“翻转课堂”的方式要求研讨课每学分不少于12课时。研讨课学生人数不超过40人，由主讲教师或助教组织讨论。丰富考核方式，突出课堂互动、课堂研讨、课后学习、合作学习的成绩评定。

#### 9. 设立通识课程助教制度

通识课程的助教由参加青年教师助讲培养的教师或成绩优异、思想端正并选修过相关课程的在读优秀本科生、研究生担任。任课老师提出助教申请并制订助教计划。助教接受主讲教师的指导，在主讲教师的安排下随堂听课、协助教学管理、对学生进行辅导与指导、批改作业、协助组织实践活动，并组织讨论等。

#### 10. 引进校外优质通识课程资源

根据通识教育的需要，学校每年投入一定的经费，引入其它高校或社会上的各种优质通识课程资源，包括MOOC课程、国内外视频公开课、资源共享课以及其它商业化课程资源等。该类课程采取“混合式”或“翻转课堂”教学模式，由本校教师负责实施。